



Специальный выпуск, посвященный проекту Делфи II



Содружество компонентов проекта Делфи II (слева направо: европейский эксперт Пол Фентон, российский эксперт Андрей Афонин, директор ВППГК Людмила Анищева, руководитель проекта Делфи II Эндрю Шеридан, европейский эксперт Грэм Грейвз).

Людмила Анищева, директор ВППГК, заслуженный учитель профтехобразования РФ, к.п.н.:

Участие Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа в международных проектах является одним из стремительно развивающихся и перспективных направлений его деятельности.

Международное сотрудничество явилось закономерным результатом непрерывного процесса трансформации и развития колледжа. Существенную роль в активизации этой деятельности сыграли Болонский и Копенгагенский процессы европейской интеграции систем образования и процессы модернизации и оптимизации российской системы профессионального образования.

Соединение информационных, интеллектуальных и кадровых ресурсов колледжа, обогащенных успешным опытом международного сотрудничества, позволило нам получить качественно новые результаты, которые мы реализуем в образовательно-воспитательной и управленческой среде колледжа.

Участие Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа в международных проектах призвано способствовать интеграции учреждений среднего профессионального образования в европейское образовательное пространство, одной из базовых ценностей которого является обеспечение наиболее широкого доступа к образованию для различных категорий граждан.

Мы рады представить Вам результаты деятельности нашего колледжа по проекту Делфи. Надеемся, что наш опыт будет полезен всем нашим коллегам, вступающим на путь международного сотрудничества.



В президиуме Международной конференции «Стандарты профессионального образования: разработка и обновление» (слева направо: российский эксперт Ольга Олейникова, куратор проектов отдела управления программ технического содействия Николая Скарамуччо, руководитель проекта Делфи II Эндрю Шеридан).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Технический прогресс в области аудиовизуальной техники развивается в настоящее время бурными темпами. Число абонентов сотовой сети уже превышает число абонентов стационарных телефонов, которые устанавливаются более ста лет. Производители сотовых телефонов меняют модельные ряды практически ежеквартально, подстраиваясь под потребности рынка. Развиваются средства отображения и записи информации. В этом году у компании Sony объем продаж в суммовом выражении плоскостных телевизоров сравнялся с объемом продаж телевизоров на кинескопах. Стоимость плоскостных телевизоров ежегодно уменьшается на 20% и становится доступной для широкого круга потребителей. В продаже появились новые продукты записи изображения и звука и его воспроизведения: DVD, CD, цифровые фото- и видеокамеры. Воронеж был в свое время городом специалистов-радиотехников, но в современных экономических условиях радиотехнические предприятия сократили или прекратили свою деятельность. Соответственно кадры, не имея практики, потеряли квалификацию. Покупательная способность населения с учетом предоставления кредитов банками возросла, и парк современной бытовой радиоэлектронной аппаратуры, находящейся у населения, каждый год удваивается, соответственно спрос на сервисные виды услуг возрос.



Только за счет повышения производительности труда обеспечить потребности населения авторизованные с/центры не могут, поэтому в сервисных центрах ощущается дефицит кадров. Новые продукты требуют

новых подходов к обучению, подготовке и переподготовке специалистов по их обслуживанию и ремонту. Что касается переподготовки кадров на производстве, то фирмы-производители при выпуске новых модельных рядов техники проводят семинары в своих оборудованных тренинг-классах или обучают специалистов дистанционным методом. Начальная подготовка в колледжах и училищах требует кардинальных изменений, чтобы соответствовать современным требованиям производства. С целью формирования конкурентоспособного кадрового потенциала региона и его социально-экономического развития, была разработана программа «Развитие образовательных связей и инициатив в области высшего и профессионального образования - этап II» (Делфи-II) для организации эффективного взаимодействия социальных партнеров в Воронежской области. В соответствии с программой создан отраслевой Координационный совет по социальному партнерству (СП) по аудиовизуальной технике. Основными задачами деятельности Координационного совета по СП являются:

1. Выработка предложений по механизмам взаимодействия социальных партнеров в области, в части профессионального образования и обучения/высшего образования (ПОО/ВО), с целью удовлетворения потребностей рынка труда.
2. Выявление наиболее актуальных направлений деятельности в области социального партнерства на региональном и федеральном уровнях.
3. Обмен опытом и совместная разработка рекомендаций по развитию СП в ПОО/ВО и формированию модели СП на областном и муниципальном уровнях.
4. Работа по участию в грантах в рамках международных и национальных проектов.
5. Разработка рекомендаций по развитию СП в области ПОО/ВО с использованием опыта европейских стран.

Задачи социальных партнеров состоят в том, чтобы обеспечить полноценную практику на своем предприятии учащихся и преподавателей. Совместно с преподавательским составом учебного заведения вносить коррективы в учебные программы с учетом современных требований. Обеспечивать учебные заведения методическим материалом.

Генеральный директор ОАО «ВТТЦ «Орбита-сервис»
Николай Зотов.

ИЗ ОБРАЩЕНИЯ К УЧАСТНИКАМ СЪЕЗДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Настоящее время в России характеризуется ситуацией, при которой остро выявилась потребность в объединении усилий различных слоев общества, их социального партнерства в достижении кардинального изменения ситуации в области развития человеческих ресурсов и повышения качества рабочей силы как одного из основных факторов достижения конкурентоспособности товаров и услуг, повышения качества жизни.

На управление качеством рабочей силы должны быть направлены усилия профессиональных ассоциаций, профсоюзов, учебных заведений, Торгово-промышленной палаты, служб занятости населения, администрации региона, построенные на принципах многофункциональности и саморазвития и реализуемые через:

- участие в разработке соответствующей нормативной правовой базы, способствующей улучшению качества рабочей силы, повышению статуса отдельных профессий и профессиональной деятельности;
- участие в формировании прогноза потребностей рынка труда с учетом профессионально-квалификационной структуры и его взаимодействия с рынком образовательных услуг;
- разработку системы профессиональных стандартов для профессий по видам экономической деятельности;
- содействие в совершенствовании качества профессионального образования с учетом требований рынка труда;
- совершенствование системы внутрипроизводственного обучения персонала, построенной на принципах идентификации компетенции работников и персонализации программ обучения;
- организацию и внедрение системы добровольной сертификации персонала;
- осуществление политики в профессиональной области: взаимодействие с Правительством Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти, международными профессиональными ассоциациями;
- осуществление социальных программ в профессиональной сфере и ряд других.

Уважаемые участники IV съезда предпринимателей Воронежской области!

Приглашаем вас к активному участию в реализации социального партнерства и в работе Координационного совета по социальному партнерству в области профессионального образования.

С уважением,
руководитель проекта Делфи II Эндрю Шеридан.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПО ПРИЗВАНИЮ

Очевидно, фамилия Бодров необходима нашему кинематографу.

Вот и на пороге обучения в колледже находится Сергей Бодров - учащийся 9-го класса школы № 73 г. Воронежа. Для него уже нет вопроса о том, по какой специальности он будет учиться в колледже. Свой выбор он сделал в декабре 2002 года, когда первый раз попробовал показывать фильм в кинозале санатория им. Цюрупы. С этого момента он стал серьезно изучать кинопроекторную технику. Из запчастей и узлов старой киноаппаратуры он собрал у себя дома 16-мм кинопроектор «Украина» и теперь формирует фильмотеку из учебных и художественных фильмов, выпущенных на 16-мм пленке.

И когда пришло время выбирать свою будущую образовательную траекторию, он пришел на подготовительные курсы нашего колледжа для того, чтобы в сентябре 2006 года стать студентом колледжа по специальности 2013 «Аудиовизуальная



техника и звукотехническое обеспечение аудиовизуальных программ». Параллельно с обучением на курсах он совершенствует свое профессиональное мастерство в области кинопроекторной аппаратуры и теперь хочет восстановить у себя дома уже 35-мм кинопроектор КН-20. Тогда и полноформатные кинофильмы будут демонстрироваться в его «домашнем кинотеатре».

Единственное, в чем сомневается Сергей, - какое направление ему выбрать в киноиндустрии: совершенствоваться в области современных технологий и оборудования кинопоказа или обратиться к творческим профессиям кинорежиссера или кинооператора.

И нам кажется, что самый главный выбор в своей взрослой жизни - выбор профессии - он уже сделал. А все остальное обязательно получится из-за его настойчивости, пытливости и необыкновенной энергии - энергии в познании и достижении того, что ему нравится.

ИЗ ХРОНИКИ ПРОЕКТА ДЕЛФИ II



Стартовый семинар проекта
Делфи II, 17-18 октября
2003 г., г. Воронеж.



Семинар по вопросам реализации
модулей обучения и разработке
функциональных карт,
май 2005 г., г. Волгоград.



Заседание отраслевого
консультативного совета,
октябрь, 2005 г., г. Воронеж.



Проект финансируется
Европейским Союзом



Рабочая группа колледжа по проекту Делфи II.

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Понятия блока, модуля, как и модульной системы, имеют много определений и толкований. За последние 15 лет мы познакомились с 3-мя модульными системами обучения, которые используются в профессиональном образовании.

В начале 90-х годов это была блочно-модульная система обучения, которая представляла собой простое расчленение учебной дисциплины на блоки и модули.

Основой 2-й методики является модульный принцип профессионального обучения Международной организации труда, известный как модули трудовых навыков - МТН.

Вся учебная программа дисциплины или обучения по профессии в целом представляется в виде модульных блоков теоретического и практического характера.

Ноу-хау этой концепции заключается в стандартизированной методологии проектирования программ и учебных материалов. В основе лежит деятельностный подход, то есть разбиение всей работы на элементарные шаги и соответствующие навыки, которыми обучаемый должен овладеть.

Нами разработаны 2 МТН - программы, состоящие в общей сложности из 22 модульных блоков для обучения студентов по двум профессиям.

Все модульные блоки в свою очередь разбиты на элементарные шаги работы, или навыки, каждому из которых соответствует учебный элемент - самостоятельная учебная брошюра, предназначенная для работы как под руководством преподавателя, так и для самостоятельного изучения. Инструктивные материалы представляют собой короткие сжатые тексты с иллюстрациями и детально описывают и показывают навыки для выполнения практических работ или алгоритмы для изучения теоретического материала.

Развитие Копенгагенского процесса позволило нам познакомиться с модульным подходом, основанным на компетенциях.

КОМПЕТЕНЦИЯ - это способность осуществлять деятельность в соответствии с конкретными стандартами. Она включает в себя:

- * наличие соответствующих знаний;
- * организацию и планирование работы;
- * перенос умений и знаний в новые, в том числе и нестандартные, ситуации.

В настоящее время наша рабочая группа разработала 11 модулей, основанных на компетенциях, используя две технологии: шотландскую и шведскую.

В процессе работы над модульными программами мы убедились, что модульная методика обучения имеет следующие несомненные достоинства:

- * эффективность: модульный подход ориентирован на определенный конечный результат обучения, уровень и форму обучения по любой профессии, а также на стыке профессий;
- * гибкость и открытость, которые позволяют восполнять пробелы в образовании, адаптировать процесс обучения к потребностям рынка труда и самих студентов, выбирать индивидуальные обучающие программы;
- * точность и определенность результатов обучения;
- * применимость к различным формам обучения: очной, заочной, дистанционной, системе экстерната;
- * применимость для дополнительного образования разных категорий взрослого населения.

В то же время при использовании модульной методики необходимо помнить о трех очень важных, на наш взгляд, обстоятельствах.

Во-первых, во всех системах профессионального образования существуют и будут существовать универсальные процедуры оценивания, обеспечивающие единообразие и сравнимость полученных результатов независимо от того, где проводилось оценивание. Поэтому компетенции обучающихся не должны быть тесно «привязаны» к ситуации их использования. Это вступает в противоречие с оценкой компетенции по совершаемой человеком конкретной деятельности. Разрешение этого противоречия в настоящее время является одной из самых актуальных теоретических проблем для систем профессионального образования.

Во-вторых, для обеспечения действенности модульного обучения необходимо создание новых эффективных дидактических систем, форм и методов обучения и совершенствование всех составных частей образования.

В-третьих, подготовка высококачественных модулей - довольно сложная, трудоемкая и скрупулезная работа, требующая высокой квалификации разработчиков не только в профессиональной области, но и в области информационных технологий, в поиске графического и художественного воплощения технических и педагогических идей.

И последнее. Для формирования высококвалифицированного специалиста с творческими наклонностями и эвристическим характером деятельности необходимо трансформировать прагматичный подход к обучению или сочетать его с другими методиками.

Усачева А.И., преподаватель колледжа.



Анализ учебных материалов для модуля.
Крайний справа - европейский монитор
Вольфганг Альбрехт.

ОПИСАНИЕ РАЗРАБОТАННЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с международной МТН-методикой нами разработаны и продолжают разрабатываться программы и учебно-методические материалы по двум профессиям:

* Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (специальность 1806 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»);

* Монтажник РЭА и приборов (специальность 2014 «Техническое обслуживание и ремонт РЭТ»).

Для разработки МТН-программ были проанализированы квалификационные характеристики по этим профессиям, учебные планы и программы по производственной практике, технологии монтажа и технологии электромонтажных работ. Эти программы содержат в общей сложности 22 модульных блока, обеспеченных 35 учебными элементами теоретического и практического характера. На основе этих учебных элементов созданы рабочие дидактические материалы, которые с успехом применяются на практических и теоретических занятиях.

Добавляя к этой программе другие учебные элементы, которые позволяют шире или глубже прорабатывать ключевые вопросы, можно повысить как уровень обучения студентов, так и уровень самих МТН-программ, формировать банк учебных материалов для разных образовательных программ. Кстати, модули трудовых навыков могут состоять из модульных блоков, относящихся к разным профессиональным областям.

Эта методика уже более 8-ми лет применяется в ВППК и в филиале колледжа - школе № 2 г. Богучара, где студенты еще в начале года получают необходимый пакет обучающих материалов.

В рамках проекта Делфи перед рабочей группой стояли задачи разработки и реализации модульных программ, основанных на компетенциях. Были выбраны следующие направления работы:

1. Повышение квалификации взрослых. Нами определены социальные партнеры, целевая группа, образовательная среда, разработаны три модуля и материалы для оценки.

2. Профессиональное обучение студентов. Мы проанализировали учебные программы начальной профессиональной подготовки по четырем специальностям: 2013 «Аудиовизуальная техника и звукотехническое обеспечение аудиовизуальных программ», 2014 «Техническое обслуживание и ремонт РЭТ», 1806 «Техническая эксплуатация и обслуживание электротехнического и электромеханического оборудования», 2204 «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей». Для них разработан проект модульной программы обучения, состоящий из сквозных модулей.

3. Повышение квалификации преподавателей.

4. Обучение преподавателей методике модульного подхода, основанного на компетенциях.

Результатом работы по этим направлениям явилась разработка 11 модулей, основанных на компетенциях. При этом мы использовали две технологии.

По одной, которая применяется в Швеции для каждой профессии, по которой ведется обучение, составляется функциональная карта - структурированное описание особенностей профессиональной деятельности, различных функций в этой профессии. Она должна быть согласована с работодателем. Каждой функции соответствует учебный модуль. Каждый модуль описывают 3 документа:

1. Спецификация (характеристика) модуля. Она имеет общие черты с МТН-технологией. Здесь каждому действию обучающегося ставятся в соответствие умения, знания и материальные ресурсы (оборудование, приборы, методическое обеспечение). Вся деятельность структурируется до мельчайших деталей, от этого зависит качество модуля.

2. Краткое содержание модуля. Оно необходимо для согласования с работодателем.

3. Руководство по модулю, где указываются методы преподавания, материальные ресурсы и методика оценки уровня компетенции обучающегося.

Восемь модулей выполнено по технологии, используемой в Шотландии. В ней модули имеют следующую структуру:

1. Перечень результатов - видов работ, которые должен выполнить студент.
2. По каждому результату указываются критерии деятельности, т.е. стандарты, которым должна соответствовать выполненная студентом работа.
3. Утверждения о диапазоне описывают важные области применения.
4. Требования к свидетельствам указывают:
 - что должен продемонстрировать студент, чтобы получить положительную оценку;
 - форму проведения контроля: устная, письменная, практическая работа, проект и т.п.;
 - знания студента.
5. Оценка, основанная на компетенциях. Разработаны проверочные листы-ведомости для оценщиков, в которых по каждому критерию оцениваются собранные свидетельства.



ВСЯ ИСТОРИЯ НАШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СВЯЗАНА С КИНО: ОТ ПРОСТЕЙШЕГО КИНОПРОЕКТОРА ИЗ МУЗЕЯ КОЛЛЕДЖА – К СОВРЕМЕННОМУ АУДИОВИЗУАЛЬНОМУ КОМПЛЕКСУ.



Звукотехнический комплекс системы DOLBY DIGITAL на базе процессора CP 650 и усилителей мощности CREST.



Современный кинопроектор.

№	Наименование	Средняя стоимость	Средняя стоимость	Средняя стоимость
1.1	Оборудование для создания мультимедийных презентаций	150 000	210 000	15 000
1.2	Оборудование для создания мультимедийных презентаций	150 000	210 000	15 000
1.3	Оборудование для создания мультимедийных презентаций	150 000	210 000	15 000
1.4	Оборудование для создания мультимедийных презентаций	150 000	210 000	15 000
1.5	Оборудование для создания мультимедийных презентаций	150 000	210 000	15 000
1.6	Оборудование для создания мультимедийных презентаций	150 000	210 000	15 000
1.7	Оборудование для создания мультимедийных презентаций	150 000	210 000	15 000
1.8	Оборудование для создания мультимедийных презентаций	150 000	210 000	15 000

Результаты работы колледжа в проекте Делфи II на сайте ОДО МИЭМ.



К ПРОФЕССИОналиЗМУ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Когда европейский эксперт г-н Вольфганг Альбрехт пришел в кинотеатр «Пролетарий», чтобы познакомиться с местом организации практического обучения специалистов по аудиовизуальной технике, он встретился с миловидной женщиной, выпускницей колледжа, киноинженером Натальей Теплинской.



Теплинская Наталья Сергеевна в 1992 году поступила в ВПУ № 16 Технический лицей на специальность «Аудиовизуальная техника». В 1995 году окончила Воронежский индустриально-педагогический колледж с отличием. С 1994 по 2000 год училась в Санкт-Петербургском институте кино и телевидения. С 1996 по 1998 год работала в Воронеже телеоператором на 12-м и 31-м телевизионных каналах и параллельно преподавала в воронежской гимназии № 2 дисциплину «Основы телевидения». С 1998 по 2001 год работала администратором в компании «Мир антенн». С 2001 года - инженер ОАО «Кинотеатр «Пролетарий».

Наталья была в первой группе работников кинотеатра «Пролетарий», которые в 2005 году прошли переобучение по программе модуля «Устройство и эксплуатация звукотехнического комплекса современного кинотеатра в системе Dolby Digital на базе процессора CP 650» непосредственно на своем рабочем месте. Эта программа переобучения реализовывалась рабочей группой ВГПГК в рамках выполнения технического задания 3-го компонента проекта Делфи II.

Узнайте ее мнение: «Я имею очень хорошее образование в области аудиовизуальной техники и большой опыт работы в организациях телевидения и кино. Но я считаю, что в современной киноиндустрии существует необходимость периодического переобучения технических специалистов в связи с постоянной сменой кинопроекторного и звукопроизводящего оборудования, изменением систем автоматизации кинопоказа, внедрением компьютерных систем обработки изображения и звука. И в такой ситуации модульные технологии обучения, основанные на компетенциях, которые получили свое развитие и внедрение в результате работы колледжа по проекту Делфи II, могут эффективно решить проблемы переподготовки киномехаников в короткие сроки, и даже на рабочем месте. Тем более, что такая форма обучения одобрена и поддерживается руководством нашего кинотеатра.

Мне вообще понравились модульные принципы построения краткосрочных учебных программ, поскольку я могу об этом судить не только как киноинженер, но и как преподаватель. Желаю успеха преподавателям моего родного колледжа в дальнейшем внедрении модульных программ и технологий обучения».

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТЕ ДЕЛФИ II

Современные рыночные условия требуют внедрения новых образовательных технологий. Дистанционные технологии, которые ориентируются на непрерывное опережающее образование, давно заинтересовали наш колледж. ВГПГК активно включился в реализацию программы Федерального агентства по образованию «Апробирование и внедрение технологий дистанционного образования на основе инвариантной модели дистанционного образования».

В 2004 году на базе колледжа открыт региональный центр дистанционного обучения консорциума «Открытый колледж», целью которого является развитие системы открытого дистанционного образования (ОДО) в регионе в системе среднего профессионального образования.

Имея такие объективные предпосылки развития дистанционного образования, как наличие филиалов в г. Богучаре и г. Россоши, колледж реально осуществляет подготовку студентов по специальностям 0601 «Экономика и бухгалтерский учет» и 0602 «Менеджмент» с помощью дистанционной технологии. В учебном процессе используется комбинированная кейс-сетевая система. Кейс представляет собой блок учебно-методических материалов на бумажных носителях для студентов, не имеющих возможности работать в сетевых информационных системах. Качество подготовки по кейс-технологии подтверждается положительными результатами обучения студентов в течение двух лет.

С 2003 года колледж активно работает в международном проекте Делфи-II (компонент 3), при этом ВГПГК через взаимодействие с Воронежским институтом высоких технологий принял участие в нескольких многоточечных видеоконференциях, проводимых в рамках проекта Делфи-II по компоненту 4 «Развитие открытого дистанционного образования с целью распространения образования».

Проект заинтересовал тем, что цели и задачи компонента 4 созвучны с перспективами развития дистанционного образования в нашем учебном заведении и регионе в целом в системе среднего профессионального образования, о чем наглядно свидетельствует данная сравнительная таблица.

Цели и задачи проекта Делфи II компонента 4	Направления работы регионального центра ДО ВГПГК
Подготовка кадров	Подготовка тьюторов для учебных заведений региона. Подготовка преподавателей по программе «Использование интернет-технологий в учебном процессе» в региональном интернет-центре.
Информационное обеспечение процесса ОДО	Организация доступа к помощи сети Интернет к методическим материалам ДО через открытие интернет-кафе. Обеспечение филиалов компьютерами с возможностью выхода в Интернет. Размещение учебно-методического материала на учебном сервере.
Развитие программных ресурсов для ОДО	Разработка компьютерных программ по оценке знаний учащихся. Разработка и апробация мультимедийных модульных комплексов.
Выявление и распространение передового опыта в области ОДО	Проведение презентаций регионального центра ДО в районах области и учебных заведениях г. Воронежа.

Тесно сотрудничая с Воронежским государственным университетом и Воронежским институтом высоких технологий, колледж готовит пакет документов для создания и эксплуатации программного обеспечения «Виртуальный университет».

Взаимодействие с высшими учебными заведениями даст нам возможность вхождения в региональный ресурсный центр открытого дистанционного образования, а работа по внедрению дистанционных технологий в дальнейшем войти в российское и международное информационно-образовательное пространство.

Е.Г. Жданова, администратор центра дистанционного обучения.

АУДИОВИЗУАЛЬНАЯ ТЕХНИКА - МОЙ ВЫБОР

При поступлении в колледж я выбрал специальность «Аудиовизуальная техника и звукотехническое обеспечение аудиовизуальных программ». Это направление показалось мне наиболее интересным из тех, которые можно было освоить на базе основного общего образования.

Уже после окончания первого курса я решил не переходить на другое отделение, а продолжить обучение по выбранной специальности, так как почувствовал к ней реальный интерес. Я считаю, что «Аудиовизуальная техника» - одна из тех специальностей, при освоении которой затрагивается столько отраслей науки: физика, электротехника, информатика, радиоэлектроника.

Для меня важно, что во время обучения в колледже я получаю не только квалификацию киномеханика и видеооператора, но и приобретаю определенные навыки видеомонтажа.

Сейчас я прохожу стажировку в кинотеатре «Спартак», оснащенном самым современным оборудованием кинопоказа. Я могу точно сказать, что знания и навыки, полученные в колледже, очень помогают мне в освоении сложной аппаратуры.

Володько Глеб, студент группы АТ-221

ИЗ ХРОНИКИ ПРОЕКТА ДЕЛФИ II



Визит экспертов Делфи II Бианки Елене и Натальи Машуковой.



Изучаем устройство кинопроекторов – студенты пилотной группы обучения по модульным программам.



Семинар по разработке материалов для оценки результатов обучения, февраль 2005 г., г. Волгоград.



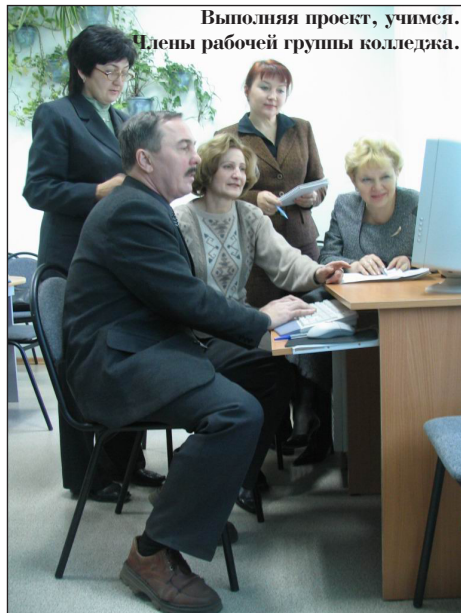
Тренинг по анализу рынка труда и определению потребности в обучении, март 2004 года, г. Воронеж.

Проект осуществляется Британским Советом



ДЕЛФИ II: РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА КОЛЛЕДЖА

Участие в проекте ДЕЛФИ II позволило нам по-новому взглянуть на систему развития персонала, то есть на его обучение - как внутреннее, так и внешнее, на планирование и развитие карьеры сотрудников колледжа.



Выполняя проект, учимся.
Члены рабочей группы колледжа.

Это особенно актуально в условиях реформирования российского образования, наметившегося демографического спада, усиления конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг. Перед коллективом колледжа встают новые задачи, решение которых возможно только при стратегическом подходе к управлению учебным заведением и эффективной кадровой политике.

Работа колледжа в проекте позволила подойти к решению этих задач более профессионально. Участие преподавателей колледжа в тренингах и семинарах, проводимых в рамках проекта, способствовало повышению их квалификации - наши преподаватели и другие сотрудники получили 19 сертификатов. Семь из них были подуче-

ны сотрудниками колледжа за участие в семинаре для руководителей и управленческих команд учебных заведений, который был проведен совместно российскими и зарубежными экспертами.

Основной целью семинара было содействие управленческим командам образовательных учреждений в разработке стратегии управления в условиях реформирования федеральной и региональной систем профессионального образования. Данный семинар позволил по-иному взглянуть на сложившуюся ситуацию в системе образования, определить роль и возможности учебного заведения в стратегическом планировании, сформулировать согласованную позицию управленческой команды по вопросам дальнейшего стратегического развития колледжа.

За период участия колледжа в проекте появилась возможность расширить спектр направлений повышения квалификации преподавателей, организуемых внутри колледжа. Так, в процессе внедрения модульного подхода к обучению возникла необходимость подготовки самих преподавателей. Членами рабочей группы (Усачева А.И., Карташов М.В.) было проведено обучение шести преподавателей по модульной системе.

Технологии модульного обучения были внедрены не только в профессиональное обучение по основным образовательным программам, но и по программам переподготовки взрослого населения, что обусловило необходимость разработки модуля по обучению взрослых.

Как известно, обучение взрослых имеет свои отличительные особенности как с точки зрения позиции обучающихся, так и с точки зрения роли преподавателя, который организует и направляет обучение. 8 преподавателей колледжа обучились основам андрагогики, составляющим модуль «обучение взрослых».

Результаты, достигнутые в рамках работы по проекту ДЕЛФИ II, несомненно, будут полезны как для личного профессионального развития каждого сотрудника, так и для дальнейшего развития нашего образовательного учреждения в целом.

Т.И. Волкова,
зам. директора по управлению персоналом.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР ПРОЕКТА ДЕЛФИ II

В связи с планом реализации международного проекта «Развитие образовательных связей и инициатив в области высшего и профессионального образования - Этап II - Дел-



фи II», осуществляемого Британским Советом в Воронежской области, в г. Воронеже 30 ноября - 1 декабря 2005 года был проведен заключительный региональный семинар.

1 декабря 2005 года в рамках заключительного семинара состоялось заседание Воронежского регионального координационного совета проекта Делфи II.

В работе семинара приняли участие 112 человек: руководитель проекта Эндрю Шери-



дан, европейские эксперты Грэм Грейвз и Пол Фентон, российский эксперт Андрей Афонин, представители главного управления образования, главного управления труда и социального развития, планово-экономического управления администрации Воронежской области, управления ФГСЗН по Воронежской области, Воронежского областного совета профсоюзов, руководители и рабочие группы учебных заведений Воронежской области - участников проекта, ключевые социальные партнеры, представляющие 9 промышленных предприятий и принимавшие участие в проектных мероприятиях, руководители 43 учебных заведений профессионального образования Воронежской и Тамбовской областей.



Заключительный региональный семинар показал значение проекта Делфи на региональном уровне широкому кругу заинтересованных сторон и наметил планы продолжения инициатив и распространения результатов Делфи II в постпроектный период.

Ю.Б. Ащелов,
региональный менеджер
проекта Делфи.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Подготовка и развитие управленческих кадров» - один из компонентов проекта Делфи II, который позволил реализовать специально разработанную для сектора начального и среднего профессионального образования программу по стратегическому управлению для руководителей высшего звена образовательных учреждений НПО и СПО.

Совместная предварительная работа экспертов и представителей управленческой команды выявила набор управленческих компетенций, необходимых для эффективного развития руководителей.

По результатам анализа потребностей в обучении команда преподавателей-консультантов Уральского государственного технического университета и Центра подготовки руководителей (г. Екатеринбург) подготовила и провела ряд интерактивных учебных семинаров.

Проведение семинаров было направлено на развитие и укрепление кадрового потенциала в целях обеспечения уровня образовательных услуг, соответствующего потребностям региональной экономики. Повышение квалификации и развитие навыков отдельных сотрудников и управленческой команды в целом осуществлялось благодаря освоению новых методов и инструментария.

Квалифицированное обучение управленческих кадров способствовало формированию эффективной стратегии развития образовательных учреждений в условиях быстро изменяющихся факторов внешней среды. Эта стратегия характеризуется высокой степенью адаптивности к возможным угрозам и гибкостью по отношению к запросам потребителей образовательных услуг.



Семинар по стратегическому планированию в учебных заведениях НПО и СПО.

Участие в семинарах по данному компоненту позволило управленческой команде проанализировать и отработать методики планирования и прогнозирования различных вариантов развития колледжа.

Т.В. Лаврова, руководитель
научно-методического центра.

ИСПОЛЬЗУЯ ОПЫТ ПРОЕКТА ДЕЛФИ II

В декабре 2003 состоялся визит делегации ВГПГК в учебные заведения Эдуполи и Амисто (г. Порво, Финляндия), в ходе которого было подписано долгосрочное соглашение о сотрудничестве между ВГПГК и Эдуполи-Амисто.

Сфера этого сотрудничества, в частности, распространяется на практическое обучение студентов по родственным специальностям и профессиям с выдачей иностранных сертификатов.

Преподаватели ВГПГК и Амисто изучили техническую базу, организацию и методику практического обучения в г. Порво и г. Воронеж, провели подготовку к обмену группами студентов для прохождения практики по актуальным направлениям в области информационных технологий, автоматизации и электротехники, социальной работы и сервиса.

Рабочей группой ВГПГК, выполняющей работу по проекту Делфи II, для преподавателей кафедр педагогики, психологии и методики обучения, электроники, вычислительной техники и экономики были проведены семинары по разработке модульных программ, основанных на компетенциях.

Для приобретения и углубления студентами и преподавателями колледжа навыков устной речи для делового общения в процессе профессиональной коммуникации преподавателями кафедры общеобразовательной подготовки Ю.Б. Дыскиной и О.В. Коляшиной были разработаны модульные курсы «Деловой практический английский», по которым прошли обучение студенты и преподаватели колледжа.

В сентябре - октябре 2005 года первые группы финских и российских студентов успешно прошли практику в г. Воронеже и г. Порво.

Для подведения итогов обмена студентами ВГПГК и Амисто была проведена студенческая научно-практическая конференция, на которой студентами были представлены презентации с результатами практики. С анализом выполнения программ профессиональной практики в Порво и Воронеже выступили руководитель финской делегации Александр Костов и директор ВГПГК Л.И. Анищева.

Ю.Б. Ащелов,
заместитель директора колледжа по научно-методической работе.



Мы очень похожи - студентка ВГПГК Надежда Праведникова на прогулке с детьми из детского сада г. Порво (Финляндия).

СПАСИБО ЗА ПОМОЩЬ И СОТРУДНИЧЕСТВО

Пролетели 2 года интенсивной работы по выполнению технического задания проекта Делфи II. И хотя Воронежская область впервые участвовала в выполнении проекта Делфи, работа шла по всем четырем компонентам.

За это время мы узнали многих европейских и российских экспертов, которые передавали нам свой большой опыт, учили нас, оказывали помощь и поддержку.

Мы благодарим их всех:

- | | |
|---|---|
| 1. Эндрю Шеридан - руководитель проекта Делфи II | 14. Алина Марек - европейский эксперт |
| 2. Вольфганг Ройтер - руководитель проекта Делфи II | 15. Пол Фентон - европейский эксперт |
| 3. Бианка Енеке - европейский эксперт | 16. Андрей Афонин - российский эксперт |
| 4. Мартин Гибсон - европейский эксперт | 17. Ольга Олейникова - российский эксперт |
| 5. Роберт Брод - европейский эксперт | 18. Марина Нежурин - российский эксперт |
| 6. Пол Фримстон - европейский эксперт | 19. Наталья Машукова - российский эксперт |
| 7. Грэм Грейвз - европейский эксперт | 20. Анна Муравьева - российский эксперт |
| 8. Джерри Ван Зантвоорт - европейский эксперт | 21. Лариса Мальшева - российский эксперт |
| 9. Бен Мартенс - европейский эксперт | 22. Ирина Зимина - российский эксперт |
| 10. Энн Симпсон - европейский эксперт | 23. Светлана Берсенева - российский эксперт |
| 11. Мейда Грант - европейский эксперт | 24. Алексей Кловев - российский эксперт |
| 12. Вольфганг Альбрехт - европейский эксперт | 25. Сергей Кортов - российский эксперт |
| 13. Ларе Андерсон - европейский эксперт | |

И надеемся на сотрудничество в реализации образовательных проектов в будущем.