



## ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО СМОТРА-КОНКУРСА «ВОРОНЕЖСКОЕ КАЧЕСТВО» – 2016

10 июня 2016 г. состоялась торжественная церемония вручения наград победителям смотра-конкурса «Воронежское качество» - регионального этапа конкурса «100 лучших товаров России».

В итоге совместной деятельности правительства Воронежской области, ФБУ «Воронежский ЦСМ» и Региональной комиссии по качеству были определены лучшие товары воронежских предприятий и организаций и поставлены новые задачи для дальнейшей работы. Их решение будет содействовать гармоничному стратегическому развитию воронежских товаропроизводителей.

Главная цель конкурса 2016 г. заключается в поддержке предприятий-конкурсантов, участвующих в целевых программах различных уровней. При этом особое внимание уделяется предприятиям, выпускающим инновационную, импортозамещающую продукцию и оказывающим инновационные услуги.

Как показали результаты работы экспертных комиссий, победители смотра-конкурса способны составить серьезную конкуренцию своим отечественным и зарубежным аналогам. Товары со Знаком «Воронежское качество» занимают достойные позиции на рынках области и страны.

XIX-й конкурс позволил 48-ми лучшим воронежским предприятиям и учреждениям объективно оценить свои возможности и правильность выбранной стратегии развития.

Дипломы лауреатов смотра-конкурса вручил руководитель департамента промышленности Воронежской области И.Д. Шкуматов.

Лауреаты смотра-конкурса по решению Региональной комиссии по качеству получают право маркировать конкурсную продукцию и услуги Знаком «Воронежское качество» и участвовать во Всероссийском конкурсе «100 лучших товаров России» 2016 г. Предприятия-лауреаты также получают возможность представлять свою продукцию и услуги на страницах ежегодного каталога «Воронежское качество» 2016 г.

Каждый воронежский товар – лауреат конкурса – это достижение не только отдельного участника, это общий успех коллективов предприятий и их весомый вклад в повышение благосостояния области и страны.



## XIX СМОТР-КОНКУРС «ВОРОНЕЖСКОЕ КАЧЕСТВО»

Официальными организаторами конкурса являются: правительство Воронежской области, федеральное бюджетное учреждение «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Воронежской области» (ФБУ «Воронежский ЦСМ»), Воронежское отделение Академии проблем качества и Совет промышленников и предпринимателей Воронежской области.

Победители регионального смотра-конкурса получают право маркировать конкурсную продукцию Знаком «Воронежское качество», размещать информацию о своем предприятии (организации) в Каталоге «Воронежское качество» 2016 г. и принять участие во Всероссийском конкурсе Программы «100 лучших товаров России» 2016 г.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж в 2016 г. в третий раз принял участие в смотре-конкурсе «Воронежское качество» в номинации «Услуги для населения».



31 мая 2016 года в ФГУ «Воронежский ЦСМ» под председательством директора центра – заместителя председателя региональной комиссии по качеству Воронежской области И.И. Павельева состоялось заседание экспертной группы по оценке качества продукции и услуг, представленных на смотр-конкурс «Воронежское качество» 2016 года.

Экспертной группе было представлена презентация Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа «Подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих (служащих) в сотрудничестве с работодателями» о его деятельности по реализации «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации» на 2013-2020 гг.

Презентацию колледжа провели заместитель директора колледжа Ю.Б. Ащеулов и методист учебно-методического центра В.Г. Прокудина.

# Итоги XVII Всероссийской научно-практической конференции

Актуальные вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях



Директор Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, доктор педагогических наук, профессор Л. И. Анищева



Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области и Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж 19 мая 2016 года провели XVII Всероссийскую научно-практическую конференцию «Актуальные вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях».

В ходе конференции были обсуждены следующие проблемы:

- управление качеством образования – важнейшее звено в управлении качеством жизни;

- основные задачи образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций;

- развитие механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании, отработка различных моделей интеграции производства и образования, создание корпоративных образовательных комплексов и объединений;

- обеспечение преемственности различных уровней профессионального об-



Академик РАО, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук А. А. Вербицкий

разования и создание эффективной системы дополнительного профессионального образования;

- личностно-ориентированный и развивающий характер образовательных программ и технологий обучения в системе непрерывного развития личности;

- инновационные психолого-педагогические, личностно-развивающие и здоровьесберегающие технологии в современном образовании;

- активное использование технологий открытого образования, информатизация и оптимизация учебного процесса;



Доцент Воронежского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент Л. Э. Заварзина

- модернизация содержания образовательных программ на основе ФГОС СПО в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс;

- активность и самостоятельность обучающихся как субъектов образования, творческая деятельность по саморазвитию, самоопределению, самореализации и становлению себя;

- разработка и практическая реализация систем оценки и мониторинга качества образования в профессиональных образовательных организациях;

- применение информационных технологий в системах оценки и управления качеством образования;

- системы, технологии и средства оценки и аттестации уровня готовности к профессиональной деятельности специалистов со средним профессиональным образованием;

- опыт независимой оценки качества образовательных программ и квалификации выпускников через профессионально-общественную аккредитацию и сертификацию квалификации;

- международные стандарты и инструменты оценки качества образования, зарубежный опыт анализа качества в образовании.



Профессор Воронежского государственного технического университета, доктор педагогических наук Э. П. Комарова



Профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д-р пед. наук Н. В. Соловьева

С докладами на пленарном заседании научно-практической конференции выступили:

- академик РАО, профессор Московского педагогического государственного университета, д-р пед. наук А.А. Вербицкий;

- профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д-р пед. наук Н.В. Соловьева;

- директор Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, д-р пед. наук, профессор Л.И. Анищева;

- профессор Воронежского государственного технического университета, д-р пед. наук Э.П. Комарова;

- заместитель директора Федерального бюджетного учреждения «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Воронежской области» Рудакова Валентина Всеволодовна;

- заместитель директора Воронежского центра сертификации и мониторинга, руководитель группы сертификации непродовольственной продукции Калашников Сергей Владимирович;

- руководитель Центра делового образования Союза «Торгово-промышленная палата Воронежской области» Шамарин Вячеслав Владимирович и заместитель руководителя Талицких Евгения Владимировна;

- доцент Воронежского государственного педагогического университета, канд. пед. наук, доцент Емельянова Ольга Яковлевна;

- доцент кафедры педагогики Воронежского государственного педагогического университета, канд. пед. наук, доцент Заварзина Любовь Эллиевна;

- преподаватель Воронежского государственного промышленно-гуманитар-

ного колледжа, канд. техн. наук, доцент Хатунцева Лариса Ивановна.

В обсуждении по направлениям панельной дискуссии выступили:

1. Нормативно-правовая база обеспечения качества подготовки специалистов, системы менеджмента качества в ПОО.

Прокудина Виталия Геннадьевна, методист Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа; Пилюгина Лили Бадриевна, руководитель представительства «Южной Софтверной компании» в г. Воронеже.

2. Инновационные психолого-педагогические, личностно-развивающие и практикоориентированные технологии в подготовке специалистов. Творческая деятельность обучающихся по саморазвитию, самоопределению и самореализации.

Емельянова Ольга Яковлевна, доцент Воронежского государственного педагогического университета, к. п. н.; Пересадин Николай Александрович, преподаватель Бутурлиновского медицинского техникума, д. м. н., профессор; Котова Елена Михайловна, заместитель директора Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, руководитель Регионального координационного центра WorldSkills; Комарова Ольга Дмитриевна, заведующий кафедрой психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, победитель регионального конкурса «Самый классный классный» в 2016 году.

3. Независимая оценка качества профессиональных образовательных программ и подготовки специалистов.

Ащеулов Юрий Борисович, заместитель директора по научно-методической работе Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, к. т. н.

Студенты Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа в программе «Мы не только учимся» продемонстрировали гостям конференции свое творчество.

159 участников конференции – руководители образовательных организаций, методисты, педагогические работники и студенты – представляли 21 образовательную организацию высшего и послевузовского образования, 17 профессиональных образовательных организаций, 6 учебных заведений общего и дошкольного образования, 6 учебных заведений дополнительного образования, 2 учебных заведения дополнительного образования из Вьетнама, Германии, Украины, Пермского края, Воронежской, Волгоградской, Вологодской, Курганской, Московской, Омской областей, Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя и других регионов России.

От Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа в работе конференции приняли участие около 100 сотрудников и студентов. В программу научно-практической конференции в очной и заочной форме заявлено 162 доклада.

К началу научно-практической конференции был издан сборник статей в 2-х частях объемом около 40 печатных листов.

Участники конференции познакомились с опытом работы Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа по подготовке специалистов для различных отраслей экономики, разработке и внедрению системы менеджмента качества.



Выступление оркестра народных инструментов «Фолк-Модерн»



Выступление студии народного танца «Родные просторы»

## Интервью с участниками XVII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях»



Руководитель  
Центра делового  
образования  
Союза «Торгово-  
промышленная  
палата Воронежской  
области»  
Шамарин  
Вячеслав  
Владимирович

**Колледж-Пресс:** Вячеслав Владимирович, 28 мая 2013 года в Санкт-Петербурге прошли общественные слушания на тему: «Профессионально-общественная аккредитация инженерных образовательных программ», на которых, одним из предложений было создание национального реестра организаций проводящих профессионально-общественную аккредитацию, насколько это актуально сейчас?

**Вячеслав Владимирович:** Вы знаете, я в курсе того, что ряд структур предпринимают сейчас попытки на федеральном уровне как-то ограничить количество тех организаций, которые реализуют процедуру профессионально-общественной аккредитации и это, на самом деле, не имеет определенных достаточно веские основания. То есть появляются такие случаи, когда организация, которая проводит эту процедуру, предлагает провести ее за 5-6 тысяч рублей. Фактически, тем самым, вся ценность процедуры нивелируются и процедура не имеет уже никакого значения. Понятно, что за 5-6 тысяч рублей образовательная организация максимум может сделать отчет о самообследовании и прислать какие-то документы. Тем не менее это не противоречит действующему законодательству. Поэтому, на текущий момент, о том, что какие-то ограничения должны быть приняты и создан реестр, я не знаю, но в целом идею поддерживаю. Единственное, что здесь не нужно, наверное, было

бы не перегибать палку, поскольку мы, Торгово-промышленная палата, работаем с этим уже три с половиной года и стараемся делать это ответственно. Хотелось бы, чтобы объединения работодателей, как это и указано в 96 статье Закона об Образовании, имели возможность доступа в этот реестр, если он будет создан, поскольку у нас есть достаточный опыт и нам эта процедура очень интересна. С другой стороны, тех, кто делает это некачественно, нужно будет ввести соответствующие оценки, критерии, делать включение на основании мониторинга уже имеющегося опыта работ. Не усложнять доступ в этот реестр, тем, кто делает это качественно. Вот, такое мнение. Есть еще другой вариант: право проведения профессионально-общественной аккредитации будут иметь те организации, по тем профессиональным стандартам, по которым они получили полномочия от советов по профессиональным квалификациям. Мы здесь тоже видим некоторые сложности, потому что процедура профессионально-общественной аккредитации носит межотраслевой характер, то есть в ней большее значение имеет методика и качественные отраслевые эксперты, нежели принадлежность и опыт проведения аккредитации в конкретной отрасли. Поэтому мы считаем важным, чтобы это право проведения имели не только отраслевые структуры типа национального агентства качества сварки, национальной фармацевтической палаты, но и межотраслевые структуры работодателей, такие как РСПП, ТПП РФ и «ОПОРА России».

**КП:** Как бы вы могли оценить или прокомментировать уровень мотивации профессиональных образовательных организаций Воронежской области к прохождению профессионально-общественной аккредитации?

**ВВ:** Я бы мог его оценить как средний. С одной стороны они получают реальные плюсы в виде аудита своей документации у сторонних профессиональных экспертов, помощь в анализе рынка труда и

в устранении всех несоответствий, в том числе с федеральными государственными образовательными стандартами. С другой стороны, мы не видим пока достаточной помощи им при распределении контрольных цифр приема. На федеральном уровне эта помощь более очевидна, на региональном менее очевидна. Кто-то даже иногда высказывается о том, что это подменяет процедуру государственной аккредитации, с чем я в корне не согласен. Поэтому уровень мотивации образовательных организаций оцениваю как средний, но мы боремся за то, чтобы статус этой процедуры повышался.

**КП:** Как известно цель профессионально-общественной аккредитации не поиск недостатков, а помощь в оценке и совершенствовании программ. Какие рекомендации вы могли бы дать по совершенствованию системы качества подготовки специалистов в Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже?

**ВВ:** Те рекомендации, которые мы даем стандартно по большинству программ. Первое – это мониторинг центров независимой оценки квалификаций по профессиональным профильным стандартам и в пилотном режиме направлять лучших выпускников и преподавателей, в нашем или в других регионах, для прохождения оценки. Второе – повышать уровень взаимодействия работодателя, расширять перечень партнеров, потому что большинство организаций хоть и качественно взаимодействуют, но снова упираются на 3-5 ключевых партнеров. Тем не менее, рынок гораздо шире и зачастую это требует дополнительного времени. Третье – это развивать общие компетенции выпускников, навыки ведения поиска работы, ведения переговоров, самопрезентации и другие общие компетенции. Четвертое – повышать уровень работы подразделений по трудоустройству и профориентации, потому что в ряде учебных заведений это заканчивается на привлечении абитуриентов и на экскурсиях на предприятия.



Заместитель  
директора  
Воронежского центра  
сертификации  
и мониторинга,  
руководитель группы  
сертификации  
непродовольственной  
продукции  
Калашников  
Сергей  
Владимирович

**Колледж-Пресс:** Сергей Владимирович, в январе 2015 года в колледже был

проведен инспекционный аудит системы качества на соответствие требованиям стандарта ГОСТ ISO 9001-2001 применительно к оказанию услуг в сфере среднего профессионального образования. В результате было дано положительное заключение о соответствии СМК требованиям. Какие рекомендации, на Ваш взгляд, актуальны сейчас, по совершенствованию системы в колледже?

**Сергей Владимирович:** с 2015 года прошел практически год и в конце 2015 года вышла новая версия стандарта ISO 9001, поэтому к следующему инспекционному контролю конечно желательно, чтобы система менеджмента качества

вашего колледжа уже соответствовала требованиям новой редакции этого стандарта.

**КП:** Как Вы могли бы оценить или прокомментировать уровень мотивации профессиональных образовательных организаций Воронежской области к прохождению инспекционного аудита системы менеджмента качества?

**СВ:** Уровень мотивации я бы оценил как не очень высокий, хотя те экономические условия в которых мы сейчас находимся, так сказать, заставляют образовательные учреждения применять новые системы менеджмента, управления качеством образования.



Заместитель  
руководителя  
Центра делового  
образования  
Союза «Торгово-  
промышленная  
палата Воронежской  
области»  
Талицких  
Евгения  
Владимировна

**Колледж-Пресс:** 28 мая 2013 года в Санкт-Петербурге, прошли общественные слушания на тему: Профессиональная общественная аккредитация инженерных образовательных программ, на которых, одним из предложений было создание национального реестра организаций проводящих профессиональную общественную аккредитацию, насколько это актуально сейчас?

**Евгения Владимировна:** Актуально, потому что те организации, объединения работодателя, которые проводят профессиональную общественную аккредитацию, они ведут свои собственные реестры, но нет объединенного, который позволил бы всем заинтересованным лицам посмотреть какие же профессиональные программы аккредитованы, в этот реестр внесены, на какое количество лет они аккредитованы. То есть это – доступность информационной среды в этой части, конечно же, это актуально.

**КП:** Как бы вы могли оценить или прокомментировать уровень мотивации профессиональных организаций воронежской области к прохождению профессиональной общественной аккредитации?

**ЕВ:** Поскольку я являюсь экспертом в процедуре профессиональной общественной аккредитации, еще в 2013 году, когда торгово-промышленная палата Воронежской области вела эту деятельность, я подключилась к ней сразу, с первой аккредитацией. На сегодняшний момент аккредитовано 30 программ профессиональных, 4 из них – высшего образования, все остальные – среднего. На сегодняшний день, мы реализуем параллельно несколько процедур высшего и среднего профессионального образования. К нам обращаются образовательные

организации и с других регионов: Рязань, Московская область, Киров, Смоленская область. То есть они замотивированы, и, на мой взгляд, один из важнейших мотивов, почему образовательная организация обращается, ведь эта процедура добровольная, обращаются в первую очередь по причине того, что бы продвинуть среди абитуриентов, будущих студентов. Востребованность этой программы на рынке труда, качество образования, подкрепленное мнением сторонних экспертов и возможность претендовать на большее количество контрольных цифр приема, то есть бюджетных мест, то есть эти организации достаточно замотивированы.

**КП:** Как известно цель профессионально-общественной аккредитации не поиск недостатков, а помощь в оценке и совершенствовании программ. Какие рекомендации вы могли бы дать по совершенствованию системы качества подготовки специалистов в колледже?

В колледже мы тоже проводили профессиональную общественную аккредитацию в 2015 году и это была одна из программ которую реализует колледж и, по большому счету, по сложившейся уже статистике, рекомендации от экспертов приблизительно одни и те же, но в первую очередь они связаны с практико-ориентированным подходом в преподавании с тем, что бы образовательная организация запрашивала у работодателей, реальные требования к будущим молодым специалистам для того чтобы корректировать хотя бы вариативные части своей образовательной программы и в большей степени взаимодействовать с потенциальными работодателями, и с тем что бы студенты, могли на практике отрабатывать свои профессиональные навыки. Еще одна рекомендация, тоже достаточно важная – расширять спектр инструментов для профориентационной работы, потому что зачастую студенты не всегда понимают, когда они идут обучаться, что будет на выходе, какими специалистами они будут, в каких организациях они будут востребованы, кем они могут работать. Мало привлечь абитуриента, сделать его студентом, важно в процессе обучения закрепить этого человека профессии, помочь ему трудоустроится, помочь ему адаптироваться в этой профессии, это тоже одно из важнейших рекомендаций, которую, как правило, эксперты дают.

### Торгово-промышленная палата Воронежской области

– региональное отделение Торгово-промышленной палаты Российской Федерации. Палата создана для содействия развитию экономики региона, организации взаимодействия между субъектами предпринимательской деятельности и органами государственного управления, созданию благоприятных условий для предпринимательской деятельности, развитию торгово-экономических и научно-технических связей предпринимателей региона с предпринимателями зарубежных стран.

**КП:** В каком возрасте, на ваш взгляд, человек полностью самоопределяется в будущей профессии?

**ЕВ:** Такую статистику я не вела, но по сложившемуся уже опыту, по практике наверное 70-80% немножко пальцем в небо, но я так предполагаю что это именно то число людей только где-то к 30 летнему возрасту определяются со своей профессиональной направленностью и профессиональными интересами. Не считаю трагедией, если вдруг в молодом возрасте человек выбрал специальность, которая ему потом оказалась не по душе. Система образования позволяет пройти переподготовку по повышению квалификации, переориентироваться в своей профессии и выполнять различные роли, в рамках одной организации по своей профессии, поэтому, на самом деле, система постоянного образования, самообразования всем в помощь и не смотря на то, что человек может переориентироваться в какой-то момент. Еще раз повторюсь, что не считаю это трагедией и не хочу, чтобы кто-то переживал, что ему не нравится профессия. Всегда можно сделать поворот на 180 градусов и заняться какой-то другой профессиональной деятельностью. В различных странах система образования позволяет людям получать новые знания, новое образование без ограничения в возрасте. Россия относится к этим странам, в которых и в 50 и 60 и 80 лет можно получить образование, в рамках своих возможностей, физических, физиологических и интеллектуальных, но в любом случае такая возможность есть и ее нужно использовать.



Заместитель  
директора ФБУ  
«Государственный  
региональный центр  
стандартизации,  
метрологии и  
испытаний в  
Воронежской  
области»  
Рудакова  
Валентина  
Всеволодовна

**Колледж-Пресс:** Валентина Всеволодовна! При работе коллектива экспертов предполагается получение общего мнения в ходе обсуждения качества товаров и услуг. Возникает сложность формирования группового мнения по индивидуальным суждениям экспертов и возможность давления авторитетов. Удастся ли этого избежать и как?

**Валентина Всеволодовна:** У нас полное единодушие в оценке тех товаров и услуг, которые заявлены на конкурс в силу того, что эксперты это профессионалы, суперпрофессионалы, кото-

рые каждый в своей отрасли работают и представляют определенный набор знаний. Поэтому при оценке качества услуг того или иного заявителя, прежде всего мы обращаем внимание на самооценку которую дал коллектив и уже затем каждый эксперт высказывает свое мнение, и как правило наши оценки едины. На конкурсы представляются, как правило, лучшие продукты и услуги которые имеет предприятие.

Беседовала **Анастасия Змеева**  
Вопросы подготовил **Роман Остапенко**

20 мая 2016 года перед педагогическими работниками Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа и других образовательных организаций г. Воронежа с лекцией «Актуальные проблемы реформирования российского образования» выступил Андрей Александрович Вербицкий – академик Российской академии

образования, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук. После лекции академик А.А. Вербицкий ответил на вопросы слушателей, а также ответил на вопросы нашей газеты.

### Интервью с А.А.Вербицким, участником XVII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях»



Академик РАО, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук  
Вербицкий Андрей Александрович

**Колледж-Пресс:** Андрей Александрович! Как бы Вы прокомментировали тезис «много качества не бывает?»

**Андрей Александрович:** Я думаю, что все должно быть на «пятерку», но если оно (качество) около этого, тоже неплохо, а если выше этого... то нужно к этому стремиться.

**КП:** На Ваш взгляд качество образования в России растет или падает?

**АА:** Падает... падает, потому что идут реформы, которые не опираются ни на

какую педагогическую теорию, проблемы управления, экономия ресурсов, финансовых и прочих, но самое главное что нет опоры на какую-то внятную теорию. Нельзя себе представить, что строятся какие-то машины без опоры на физику, теоретическую механику и т.д., а реформы идут... в лучшем случае это какие-то зарубежные образцы, мы пытаемся их перенести на российскую почву и они далеко не всегда работают, тем более что наша система образования российская, раньше советская, а еще раньше царская имеют большую традицию, и мы были, в этом смысле, далеко не на самом последнем месте.

**КП:** Можно ли обеспечить высокое качество образования по низкой цене?

**АА:** Нет. Можно сделать ремонт в квартире – просто покрасить, а можно сделать европейский ремонт, а чтобы сделать хороший ремонт – нужны деньги.

**КП:** Существует мнение, что профессия – учитель, работа для энтузиастов, и, несмотря на обещания правительства, зарплата педагогов никогда не будет достойной. Так ли это?

**АА:** Пока я не вижу перспектив ближайшего повышения.

**КП:** Мы знаем, что часто были в Воронеже. Меняется ли город, люди?

**АА:** Город меняется в лучшую сторону, становится более интересным, улицы, дороги не совсем, а люди... я не вижу среди людей что-то такое в худшую сторону. Воронеж – это вообще город очень стойкий, патриотичный, и вообще переживающий за страну, за образование.

**КП:** Если на пару пришел один студент, как Вы считаете должен ли преподаватель проводить лекцию или отпустить его? Были в вашей практике такие случаи?

**АА:** Должен проводить лекцию. Не было таких случаев. К сожалению, такое бывает, особенно на заочном отделении.

**КП:** Как известно, первый контакт с аудиторией Вы нередко начинаете с песни или романса. Какие именно песни вы поете? Есть те, которые производят наибольший педагогический эффект?

**АА:** (смеется) Я пою русские песни, романсы... они создают психологический комфорт, сокращают дистанцию и включают людей в работу.

### Интервью с Н.А.Пересадиным, участником XVII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях»



Профессор, доктор медицинских наук, ГБПОУ ВО «Бутурлиновский медицинский техникум»  
Пересадин Николай Александрович

**Колледж-Пресс:** Николай Александрович, как бы Вы прокомментировали тезис «Много качества не бывает?»

**Николай Александрович:** Дело в том, что вообще в мире все множественно. Даже то, что мы с вами разговариваем, 10 секунд назад мы с вами только познакомились, и в продолжение интервью у нас в разговоре получится и появится большое количество разных множеств, которые между нами образуют какие-то связи.

Много ли качества бывает... Возьмем любой предмет, например, книгу. Сколько качеств в этой книге мы можем найти? Первое – это бумага книги, второе – это книга научная, третье – это книга, выполненная по определенному стандарту и т.д. То есть если углубляться в любой предмет вообще, можно найти множество граней. Если под качеством понимать грани этого образования, предмета или факта явления, то в нем можно выискать полифоничность. То есть, нет ничего такого, чтобы оно было однозначным. Это кстати, любимое выражение Жириновского.

Если кратко резюмировать ответ на это вопрос, мы этот тезис можем продолжить дальше. Качество – это необъятное явление, его исчерпать вообще сложно, потому что чем дальше мы будем уходить за горизонт, тем больше будет у нас появляться качеств. Поэтому, если вернуться к материалам нашего сегодняшнего собрания и к этой грандиозной конференции, которая сегодня так удачно проходит, то надо ответить на то, что качество данного события упирается в то,

что в будущем, как сегодня сказал академик А.А.Вербицкий, меня будут ставить через 50 лет рядом с Я.А.Коменским, а через 20 лет, возможно, кто-нибудь станет, допустим, президентом республики Зимбабве, этого никто еще не знает, или вы станете 1-ой женщиной, которая покорила просторы Венеры и т.д.

То есть качество в себе содержит зародыш будущего, а какое будет будущее, оно нам неизвестно, это неопределенно. И в этом его ценность.

**КП:** На Ваш взгляд, качество образования в России растет или падает?

**НА:** В России, как и в любой другой стране, оно многогранно, нельзя его одной краской какой-то пометить или в один какой-то рейтинг установить. Если брать по критерию нобелевских лауреатов, то наша страна, конечно, отстает даже от такой страны как Германия, хотя, допустим, многие немцы у нас учатся в чем-то. Поэтому взять один какой-то стандарт или какую-то единую матрицу наложить на все сложно. Мне кажется, и сегодня это было в докладах конференции, когда инновационное направление,

которое предполагается в нашем образовании, школа Шатского и других ученых, все то, что смотрит за горизонты, предлагает свежий взгляд. Американцы в этом плане очень прагматичные люди, они сразу собираются вокруг какого-либо направления, если чувствуют, что там что-то кроется очень интересное, и даже денежное перспективное.

В нашей стране родилось очень много людей, которые смогли «рвануть за горизонты», но если взять всю в целом страну и всю образовательную сферу, то конечно тут есть все кто угодно. Если мы возьмем всех наших идеологических партнеров или противников на самом деле, то они говорят что у нас до сих пор медведи с балалайками ходят по улицам, хотя на балалайке еще пусть попробуют сыграть!

То есть взять что-то унифицированное и по каким-то унифицированным критериям оценить образование в целом – весьма нелегко... Если взять нашу оборонную промышленность или наш космос, недавно запустивший ракету, то сразу все в мире немножко умили аппетит на нашу территорию. И то, что в Сирии наши воздушно-космические войска, которыми руководит, кстати, воронежец, имели успехи.

Если взять доклад А.А.Вербицкого, который упомянул нобелевского лауреата Иосифа Бродского, который был двоичником, Маяковского, Бальзака и так далее, которые вначале, на старте своих юных дней были неуспевающими. А потом произошло что-то такое, что их рвануло и двинуло. Так вот рвануть всех невозможно. Это только вот во время таких событий, когда весь народ поднялся... и то были предатели... были такие люди как генерал Власов, который повел целую армию против своих собратьев.

Поэтому вопрос этот не исчерпаем также, как и первый, но если резюмировать этот вопрос, то надо сказать, что российское образование сейчас находится на этапе, который можно обозначить как *весьма перспективный*.

**КП:** Если на пару пришел один студент, как вы считаете должен ли преподаватель проводить лекцию или отпустить его? Были в вашей практике такие случаи?

**НА:** В моей практике таких случаев не было. Это точно. Потому что я преподаю в медицинском техникуме. Медицина – это такая образовательная отрасль, где нет заочного образования. Человек – это тело, душа и дух. Если мы выбрасываем что-то из этой всей композиции, коктейля, триумвирата, то сложно вообще что-то говорить, ведь те, кто выбирает эту профессию, в основном идут туда подумав немножко. Не то, что соседка или подружка посоветовала идти учиться. Поэтому ситуация когда приходит один человек исключена сразу, тем более что у нас есть понятие отработок. Если такая ситуация, гипотетически, возникла, то даже с одним человеком, даже за час до его смерти, или моей, никто не знает когда мы умрем, все равно, если он пришел, если ему надо, если он хочет, мы обязаны, мы должны с ним провести беседу, мы должны дать ему что-то!

Вот у меня сейчас в портфеле книжка Даниила Гранина называется эта странная жизнь об одном интереснейшем ученом, который жил 88 лет в провинциальном Ульяновске, бывшем Симбирске. Когда он умер, прожив 88 лет, то собралась в Москве большая аудитория, несколько 1000 человек, и выходили люди и говорили, что это был выдающийся биолог нашего времени. Другие говорили, что это был философ равного которо-

му не было. Вышел человек, который назвал его великим математиком. То есть в человеке было очень много разных граней. Поэтому есть люди, с которых можно, нужно и хочется брать пример!

**КП:** На ваш взгляд, в каком возрасте человек полностью самоопределяется с будущей профессией?

**НА:** Очень индивидуально! Есть некоторые на старте задерживаются долго сидят, так называемые «поздно стартующие» дети. Я как специалист по иммунологии знаю, что есть дети, которые получили мало молока, уникального компонента содержащего 30 вариантов сахаров, всевозможных антител. В мире, в природе еще нет такого, что с ним бы сравнилось.

Те, кто поздно стартуют, кто засиделся на старте, или может даже в некоторой степени аутист, которые до 3-4 лет вообще не разговаривают, а потом начинают разговаривать целыми поэмами. То есть подогнать всех под один ранг, критерий непросто...

Но в целом сейчас, вот это «поколение Z» или цифровое поколение, которое пошло уже после «Пепси», в целом, более прагматично, оно более конкретизировано в своих целях, жизненных стратегиях, и мы надеемся, что это поколение даст когда-то возможность совершить тот самый «рывок».

Есть люди, которые являются прогностами, то есть предвидят возможные варианты развития того, что будет, и в этом плане нашей стране, нашему образованию, нашей молодежи дается такой вот элемент приоритета, если оно, молодое поколение, само себя не загубит.

Беседовала **Наталья Тимофеева**  
Вопросы подготовил **Роман Остапенко**

## ИЗ МАТЕРИАЛОВ XVII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



**Л.И. Анищева**

### КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

В колледже под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Колледж видит свою миссию в обогащении общества универсально мыслящими, творчески активными и одновременно превосходно обученными людьми, воспитанными и на нравственных общечеловеческих традициях.

Задача колледжа – подготовка не только и не столько наемных работников для рынка труда, но членов граждански активного социума, чьим интеллектом и трудовым потенциалом будет определяться экономический и политический уровень России, ее конкурентоспособность.

Колледж поставил перед собой стратегическую цель – не только удовлетворить ожидаемые потребности в стандартном среднем профессиональном образовании, но, улучшая его качество, удовлетворять разумные желаемые потребности путем расширения спектра своей деятельности, стремясь к предвосхищению желаемых потребностей. В перспективе – создавать качество, не только превосходящее желания потребителя, но и обеспечивать лояльность внешней среды к колледжу, прерженность созданной образовательной среде, её корпоративной культуре, её истории и приоритетам.

Реализация целей и задач стратегических программ развития колледжа позволяет представить результаты по некоторым основным направлениям деятельности колледжа:

1. Преобразование региональной структуры и развитие материальной базы

колледжа.

2. Взаимодействие с социальными партнерами по подготовке востребованных, квалифицированных специалистов.
3. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 3-го поколения, основанных на профессиональных компетенциях.
4. Формирование системы менеджмента качества обучения, гарантирующей высокий уровень подготовки специалистов и соответствие требованиям государственной и профессионально-общественной аккредитации.
5. Повышение кадрового потенциала колледжа.
6. Создание единого информационного и образовательно-методического пространства в колледже на базе современной информационно-образовательной среды.
7. Реализация проектов в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы».



# WorldSkills Russia

Финал IV Национального чемпионата  
«Молодые профессионалы»

Заместитель директора Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, руководитель регионального координационного центра Воронежской области WorldSkills Russia  
**Елена Михайловна КОТОВА**



**Адрес:** 394036, Воронежская область, г. Воронеж, проспект Революции, дом 20, кабинет 42а  
**Телефон:** +7(473) 261-62-50  
**Факс:** +7(473) 253-07-40  
**Web:** <http://rkc.vgpgk.vrn.ru>  
**E-mail:** [rkcvrn@mail.ru](mailto:rkcvrn@mail.ru)



С 23 по 27 мая 2016 года в Красногорске Московской области состоялся Финал IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В соревнованиях приняли участие 849 участников из 64 регионов Российской Федерации в 99 компетенциях. Финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2016 года стал самым масштабным соревнованием профессионального мастерства за всю историю движения WorldSkills Russia: по количеству участников, представленных экспертов и заявленных компетенций.

Национальный Чемпионат определил лучших молодых профессионалов в 99 компетенциях. Каждая соревновательная дисциплина представляла собой реальную или перспективную профессию, востребованную в России и пользующуюся спросом у бизнеса и промышленности. Большинство компетенций из 99 входят список из 50 востребованных профессий на российском рынке, требующих профессионального образования и высокого уровня подготовки. Чемпионат проходил на площадке выставочного комплекса Крокус-Экспо, в четырех залах общей площадью более 30 000 квадратных метров.

Воронежская область на Чемпионате была представлена сборной командой по 5 компетенциям: фрезерные работы на станках с ЧПУ – участник Казьмин Александр, эксперт - Белозерцев Сергей Анатольевич (Воронежский политехнический техникум), токарные работы на станках с ЧПУ - участник Сатаров Борис, эксперт - Белозерцев Александр Анатольевич (Воронежский политехнический техникум), и вне конкурса веб-дизайн - участник Житенев Сергей, эксперт - Решетников Дмитрий Сергеевич, кондитерское дело - участник Гирько Елена, эксперт - Климова Екатерина Алексеевна (Воронежский государственный университет инженерных технологий), ветеринария

– участник Вешкурцева Анна, эксперт - Шамрина Ирина Васильевна ("Лискинский аграрно-технологический техникум" Воронежской области).

По компетенциям: фрезерные работы на станках с ЧПУ – участник Казьмин Александр, эксперт - Белозерцев Сергей Анатольевич (Воронежский политехнический техникум), токарные работы на станках с ЧПУ - участник Сатаров Борис, эксперт - Белозерцев Александр Анатольевич (Воронежский политехнический техникум) стали победителями и награждены золотыми медалями. В дальнейшем наши победители смогут представить Россию на двух международных турнирах: чемпионате Европы EuroSkills, который пройдет 1-3 декабря 2016 года и WorldSkills Abu Dhabi 2017, мировом чемпионате профессионализма, который пройдет в Объединенных Арабских Эмиратах с 14-17 октября 2017 года.

Финал IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) посетил президент Российской Фе-

дерации Владимир Владимирович Путин. Президент Российской Федерации посетил зал промышленного блока, пообщался с участниками и экспертами по компетенциям токарные работы на станках с ЧПУ, фрезерные работы на станках с ЧПУ. В мероприятиях Финала IV Национального чемпионата приняли участие вице-премьер Российской Федерации Ольга Голодец, помощник президента Андрей Белоусов, министр образования и науки Дмитрий Ливанов, губернатор Московской области Андрей Воробьев, а также генеральный директор Союза «Ворлдскиллс Россия» Роберт Уразов.

В рамках Финала 4 Национального Чемпионата была проведена обширная деловая программа. Состоялось пленарное заседание по теме «Система подготовки кадров как драйвер экономического роста: региональный рецепт», панельная дискуссия «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта по сварочным технологиям», семинар «Специализированные центры компетенций Worldskills: сертифицируем и интегрируем в систему», состоялись заседания Регионального и Промышленного Советов, рассмотрены вопросы по организации национальных и региональных чемпионатов WorldSkills. Участниками этих мероприятий стали руководители Департамента образования, науки и молодежной политики руководители, руководители образовательных учреждений Воронежской области.

